



УТВЕРЖДЕНО

Общим Собранием

Протокол

От «09» 04 2021 г. № 3

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Показатели деятельности за 2020 год общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга, соотнесенные с объектами оценки

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

на 01.01.2021.

СОДЕРЖАНИЕ 1

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

- 1.1. Формы получения образования и формы обучения.
- 1.2. Динамика контингента обучающихся.
- 1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ.
- 1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 1.5. Подготовка обучающихся к ГИА.
- 1.6. Социальный статус семей обучающихся.
- 1.7. Движение обучающихся.
- 1.8. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися.
- 1.9. Формы индивидуальной работы с обучающимися.
- 1.10. Система профориентационной работы и социальной адаптации.
- 1.11. Результативность воспитательной работы.
- Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
- 1.12. Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

- 2.1. Структура управления и ее функционирование.
- 2.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации.
- 2.3. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации.
- 2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условия пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей.
- 2.5. Международное и межрегиональное сотрудничество.
- 2.6. Контроль в отношении образовательной организации.
- 2.7. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- 3.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности.
- 3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.
- 3.3. Особенности УМК, соответствие реализуемым программам.
- 3.4. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение реализуемых программ.
- 3.5. Результаты качества подготовки ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Результаты региональных мониторингов (РДР, сочинения и др.). Результаты ВПР, НИКО и др.
- 3.6. Востребованность выпускников.
- 4. Оценка кадрового обеспечения.**
 - 4.1. Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров.
 - 4.2. Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы.
 - 4.3. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- 5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**
 - 5.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся.
 - 5.2. Рабочие программы по учебным предметам в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам.
 - 5.3. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы.
 - 5.4. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ.
 - 5.5. Деятельность методических объединений и методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения.
- 6. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.**
 - 6.1. Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.
 - 6.2. Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами.
 - 6.3. О наличии мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив.
 - 6.4. О наличии лабораторий и /или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив.
 - 6.5. Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.
 - 6.6. Динамика развития материально-технической базы за последние три года, приоритетные направления ее развития, результаты работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период.
- 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**
 - 7.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи.
 - 7.2. План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.
 - 7.3. Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям. Выявление проблем. Определение направлений деятельности.
- 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.**

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Формы получения образования и формы обучения

Обучение в ГБОУ СОШ № 352 Красносельского района Санкт-Петербурга осуществляется в очной форме. Однако в период конца 2019-2020 года в связи с пандемией последнюю четверть обучающиеся обучались по онлайн технологиям. В первом полугодии 2020- 2021 учебного года в школе, по рекомендации Комитета по образованию Санкт-Петербурга была введена смешанная модель обучения, при которой допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, а также детей с ограниченными возможностями здоровья, страдающими заболеваниями, перечень которых утверждается уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, может быть организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

1.2. Динамика контингента обучающихся

Контингент обучающихся в ГБОУ СОШ № 352 является стабильным; он составляет:

на 01.01.2021 – 757 обучающихся,

на 01.01.2020 – 736 обучающихся,

на 01.01.2019 – 738 обучающихся, .

Сравнительный анализ контингента школы на 01.01.2019-21г.г.

Численность обучающихся по образовательной программе:	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021
начального общего образования	279	279	320
основного общего образования	369	366	330
среднего общего образования	90	90	107
Всего	738	736	757

1.3. Специфика и формы реализации образовательных программ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок 1 год) – начальное общее образование – общеобразовательные программы начального общего образования (ФГОС НОО) 1-ые классы;
начальное общее образование (нормативный срок 3 года) – общеобразовательные программы начального общего образования обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (ФГОС НОО) 2- 4-ые классы;
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок обучения 5 лет) – общеобразовательные программы основного общего образования обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (ФГОС ООО)
- III уровень – общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку и по предметам социально-гуманитарного, физико-математического и химико-биологического профилей (ФГОС СОО (10 класс) и ФКГОС ООО БУП–2004 (11 класс)).

1.4. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в школе организовано в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга»:

- текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов ОУ;
- текущий контроль обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале;
- четвертные оценки выставляются в баллах обучающимся 2–9 классов,
- полугодовые оценки выставляются в баллах обучающимся 10–11 классов;
- форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий (избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету);
- отметка обучающихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков;
- промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:
 - контрольная работа,
 - диктант с грамматическим заданием,
 - тестирование,
 - изложение с элементами сочинения,
 - сочинение,
 - защита реферата (исследовательской работы),
 - зачёт,
 - защита проекта,
 - метапредметные диагностические работы,
 - диагностика результатов личностного развития (предполагает проявление учеником качеств его личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей).

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником действий и качеств по заданным параметрам),
 - самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
 - результаты учебных проектов,
 - результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников;
- к промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся со 2 по 11 класс;
 - промежуточная аттестация по окончании четверти, полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде четвертных и годовых контрольных работ во 2–9 классах, полугодовых и годовых контрольных работ в 10–11 классах.

1.5. Подготовка обучающихся к ГИА

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2020 году осуществлялась в соответствии с циклограммой организационной подготовки ГБОУ школы № 352 к ГИА в 2019-2020 учебном году. В школе были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг предполагаемой численности участников ГИА в 2020 году,
- проведение внутришкольных диагностических работ по предметам учебного плана (входной контроль),
- информирование обучающихся 9-х и 11-х классов (ознакомление с результатами ГИА 2019 года, особенности организации и проведения ГИА в 2020 году, планирование образовательной траектории в учреждениях СПО и ВПО),
- ознакомление участников образовательного процесса с вновь поступившими нормативными документами по организации ГИА),
- мониторинг выбора обучающихся 9-х и 11-х классов предметов для участия в ГИА в 2020 года,
- организация ознакомления обучающихся 9-х и 11-х классов с бланками ОГЭ и ЕГЭ,
- организация ознакомления обучающихся 9-х и 11-х классов с правилами их заполнения,
- проведение промежуточных диагностических работ по предметам учебного плана в формате ОГЭ и ЕГЭ,
- сбор информации об образовательной траектории выпускников 9-х классов,
- согласование выбора экзаменов и образовательной траектории выпускников 11-х классов,
- сбор и анализ информации об обучающихся 9-х и 11-х классов, имеющих риск быть не допущенными до ГИА в 2020 году,
- написание итогового сочинения в 11 классе, как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации,
- сдача устного зачета по русскому языку обучающимися 9-х классов, как обязательного условия допуска к государственной итоговой аттестации,
- ознакомление обучающихся 9-х классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Информатика и ИКТ», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (практическая часть),
- ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Иностранный язык», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (часть Говорение),
- ознакомление обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших для прохождения ГИА экзамен по учебному предмету «Физика», с демоверсией КИМ и проведение тренировочного выполнения работы (лабораторная работа);

Подготовка обучающихся 9-х и 11-х классов к участию в ГИА в школе осуществлялась через урочную и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность:

- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на уроках (выполнение тестовых заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»),
- выполнение заданий из демонстрационных вариантов контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по общеобразовательным предметам (сайт ФИПИ) на различных этапах урока, включение вопросов открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ в проверочные и контрольные работы, работа с бланками: правила заполнения, практическая работа);
- проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Внеурочная деятельность:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций;

- проведение занятий в системе отделения дополнительного образования (кружки по информатике и ИКТ, истории и обществознанию, химии, географии, биологии, немецкому и английскому языкам);
- подготовка и участие в олимпиадах и конференциях различного уровня;

На официальном сайте школы в сети Интернет создана отдельная страница по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации, которая включает три раздела «Единый государственный экзамен», «Основной государственный экзамен», «Информационные материалы «Подготовку к ГИА»», содержащие актуальную информацию для всех участников образовательных отношений, необходимую для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Основным отличием итоговой аттестации 2019-2020 учебного года стало :

- отсутствие обязательной сдачи ОГЭ после окончания 9 класса для получения аттестата об основном общем образовании
- отсутствие обязательной сдачи ЕГЭ для получения аттестата о среднем общем образовании
- сохранение ЕГЭ для обучающихся , планирующих поступать в вузы

1.6. Социальный статус семей обучающихся

Социальный статус	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
Дети из многодетных семей	62	72	85
Дети из неполных семей	32	37	43
Опекаемые	9	5	6

1.7. Движение обучающихся.

Движение обучающихся	01.01.2018	01.01.2019	01.01.2020
Количество прибывших обучающихся	75	84	126
Количество выбывших обучающихся	59	57	100

1.8. Наличие новых педагогических технологий и форм обучения, применяемых в работе с обучающимися

В рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе большое внимание уделяется внедрению современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся.

В образовательном процессе используются такие образовательные технологии, как:

- метод проектов,
- технология исследовательского обучения,
- игровая учебная деятельность,
- технология развития критического мышления,

- технология проблемного обучения и др.

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения, дающих большую свободу для творчества, выбора своего пути, повышающих ответственность самих обучающихся и мотивирующих их к обучению.

Перечисленные технологии используются в преподавании учебных предметов и во внеурочном процессе.

В обучении применяются информационно-коммуникационные технологии, используются возможности школьной локальной сети и сети Интернет, доступ к ресурсам которых осуществляется с компьютеров учебных кабинетов школы и компьютерного класса.

Особое значение в повышении интереса к учебе имеют интерактивные обучающие программы, анимационные модели, тренажерные и тестирующие электронные системы, это дает возможность преобразовать характер умственной деятельности: в первую очередь, научить анализу получаемой информации из различных источников, её структурированию. К сожалению, нынешнее состояние информационной базы школы не дает возможность в полной мере использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Школа стоит в адресной программе района на модернизацию на 2022 год.

1.9. Формы индивидуальной работы с обучающимися

Одним из наиболее эффективных путей реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности в школе являются дифференцированные индивидуальные задания, особенно задания с печатной основой, которые освобождают обучающихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате времени значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы.

Причем для слабоуспевающих учеников дифференциация проявляется не столько в дифференциации заданий, сколько в мере оказываемой учителем помощи. Учитель наблюдает за работой учеников, следит, чтобы они пользовались правильными приемами, дает советы, наводящие вопросы, а когда обнаруживает, что многие ученики не справляются с заданием, может прервать индивидуальную работу и дать всему классу дополнительное разъяснение. Индивидуальную работу учителя проводят на всех этапах учебного занятия, при решении различных дидактических задач: для усвоения новых знаний и их закрепления; формирования и закрепления умений и навыков; обобщения и повторения пройденного; для контроля; овладения исследовательским методом и т.д. Степень самостоятельности индивидуальной работы обучающихся является разной. Первоначально обучающиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, не детализированным заданиям, без непосредственного вмешательства учителя. Постепенно все больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

Для слабоуспевающих обучающихся учителя составляют систему заданий, которые содержат образцы решений и задачи, подлежащие решению на основе изучения образца - различные алгоритмические предписания, позволяющие ученику шаг за шагом решить определенную задачу, различные теоретические сведения, поясняющие теорию, явление, процесс, механизм процессов и т.д., позволяющие ответить на ряд вопросов, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и т.п. Такая организация учебной работы обучающихся на уроке дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать у себя потребность в самообразовании.

1.10. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В школе проводится серьезная аналитическая и практическая работа по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся:

- анализ занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования,
- анализ трудоустройства выпускников,
- анализ профессиональных намерений обучающихся 9-х и 11-х классов,
- размещение актуальной информации на официальном сайте школы в сети Интернет, на стенде, участие в профориентационных выставках, экскурсиях, городских и районных мероприятиях.

Классные руководители и администрация школы регулярно участвуют в семинарах и вебинарах по данному направлению деятельности.

1.11. Результативность воспитательной работы 2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий,

смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации

воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя – начиная с 1 апреля и

заканчивая новогодними мероприятиями. В мероприятиях 2020 года приняли участие все классы под руководством классных

руководителей.

Воспитательная система работы школы представляет собой единое взаимодействие всех компонентов образовательного процесса:

- учебной деятельности,
- совета школы (Совет школы),
- деятельности классных руководителей,
- психолого-педагогической службы школы
- библиотеки.

Данное взаимодействие подкреплено тесным сотрудничеством всех компонентов образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей.

Следует отметить, что наметилась существенное увеличение количества проведенных мероприятий.

Ребята с большим интересом участвуют в школьной жизни, проявляя собственную инициативу. Связано это с активной работой органа ученического самоуправления – Совета школы , основанного на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной школьной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и развитии организаторских способностей.

Ученическое сообщество активно включено в организацию и проведение общешкольных мероприятий, в школе создан дух единой командной культуры, сотрудничества,

толерантности. Надежными союзниками и помощниками в решении воспитательных задач стали родители.

Исходя из цели и задач, поставленных в 2019 году, воспитательная работа в школе в 2020 году представлена как динамичный и активный процесс взаимного сотрудничества всех звеньев учебно-воспитательного процесса.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура управления и ее функционирование

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Принятие сотрудников на работу и увольнение производится в соответствии с действующими нормами Трудового Кодекса РФ.

Ежегодно за счёт организации производится медицинский профосмотр, каждый работник получает допуск для работы с детьми.

Активно работает профсоюзная организация работников школы.

2.2. Формирование и развитие организационной культуры образовательной организации

Наличие организационной культуры в образовательной организации создает имидж школы, делает из педагогического коллектива и обучающихся единую команду. В школе существуют традиции, которые способствуют этому процессу:

1. День снятия блокады
2. День Святого Валентина
3. Игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества
4. Масленица
5. Вальс « Весенние ритмы»
6. День космонавтики
7. Литературное кафе, посвященное творчеству русских классиков
8. Бессмертный полк Красносельского района
9. День Победы; Вахта памяти
10. Последний звонок
11. Выпускные вечера
12. День знаний
13. Урок города
14. Осенний кросс
15. День учителя; День самоуправления
16. Посвящение первоклассников в школьное братство
17. КВН между 6 классами
18. Оранжевый день
19. День толерантности
20. Открытый фестиваль песен на иностранном языке «Голоса планеты»
21. День матери
22. День героев Отечества
23. Рождественский калейдоскоп
24. Новогодняя карусель современного танца
25. Кубок 55
26. Рождественские чтения
27. День Святого Николая

Кроме ставших традиционными, в школе было проведено множество мероприятий, которые отражены в таблице:

№	Дата проведения	Мероприятие
1	16 января	Участие и проведение районного тура Городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
2	17	Игра для первоклассников

	января	«Дружба начинается с»
3	24 января	Урок мужества 10а, 10б совместно с университетом им. Адмирала Макарова
4	21 января	Конкурс чтецов стихотворений «Я говорю с тобою, Ленинград...», посвященный 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады 4 урок 4-6 ,классы 5-6 , урок 7-10 классы
5	22 января	Торжественный концерт для ветеранов, посвященный 75-летию полного снятия фашистской блокады Ленинграда
6	25 января	Научно-практическая конференция «Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто...», посвященная 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
7	25 января	Вахта памяти у мемориала «Рубеж»
8	24 января	«Наш Ленинград, мы стоим за тебя!» Литературный вечер для обучающихся 5-х классов, посвященный 75-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады
9	14 - 26 января	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Возложение цветов к памятным доскам и памятникам микрорайона
10	4 февраля	Совместное собрание обучающихся 10 а класса и учителей, работающих в классе
11	7 февраля	Экскурсия в Музей блокады Ленинграда 7в, 7б
12	8 февраля	День российской науки • Игра по химии для 9-х классов • Конкурс стенгазет в 10-х классах • Викторина для учащихся 8-х классов Мероприятия посвящены 185-летию Д.Менделеева
13	15 февраля	Экскурсия в Военный институт национальной гвардии РФ СПб . Юнармейский отряд
14	14 февраля	День книгодарения
15	22 февраля	Школьная игра «Зарница», посвященная Дню Защитника Отечества
16	25 – 28 февраля	Неделя БЕЗопасности «Безопасное поведение в сети Интернет» • Беседы на уроках информатики • Классные часы
17	1 марта	Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие, социальное партнерство в обеспечении безопасности обучающихся. Профилактика агрессивного поведения, формирование культуры здорового образа жизни»
18	1 марта	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
19	1 марта	Родительские собрания по классам «Взаимодействие, социальное партнерство в обеспечении безопасности обучающихся. Профилактика агрессивного поведения, формирование культуры здорового образа жизни. Планирование отдыха детей в каникулярное время (весенние и летние каникулы)»
20	25	Конкурс праздничной открытки «С праздником, милая мама моя!»

21	февраля –	Мастер-класс «Русская народная кукла» для учащихся 1-х классов
22	7 марта	Выставка портретов «Милая мама моя»
23	5 марта	Театрализованное представление «Здравствуй, Масленица!» в рамках Года театра для обучающихся начальной школы
24	7 марта	Праздничный концерт, посвященный Международному Дню 8 марта
25	13 марта	Участие в Городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (зримая песня)
26	15 марта	Открытый урок исторической памяти «Путешествие в мир морских традиций»
27	15 марта	Районная Игра по станциям школ кластера «Образовательный туризм»
28	21 марта	Слет «Все школы в гости к нам» СПб ГБПОУ «Колледж водных ресурсов» команда 8а класса
29	18 марта	Участие в Городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация РДШ)
30	19 марта	Участие в Городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (номинация «Пожарные»)
31	19 марта	Районная игра «Вместе мы - одна страна!». Участвует команда 6б класса
32	11 - 21 марта	Книжкина неделя «Индийские сказки» Году театра посвящается - Мюзикл «Репка» Году театра посвящается
33	13 - 20 марта	Традиционная НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЕ - Понедельник – Безопасность в Интернете - Вторник- Пожарная безопасность (Ты один дома; Безопасность в общественных местах) - Среда – День равновесия - Четверг- Правила Дорожного Движения надо знать и соблюдать! - Пятница – Профилактика правонарушений
34	8 мая	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы онлайн трансляция
35	16 мая	Родительские собрания по классам на различных информационных платформах Тема «Предварительные итоги успеваемости за 4 четверть и год. Занятость в детей в летний период. Безопасность детей и подростков на летних каникулах(соблюдение ПДД; антиэкстремистская и антитеррористическая угроза)
36	24 мая	Онлайн мероприятие. Последний звонок в 9-х классах Праздник «Последний звонок» в 11-х классах
37	1 сентября	Торжественная линейка «День знаний», посвященная началу нового 2020-2021 учебного года для учеников 1 и 11 классов
38	1 сентября	Классные часы «Твоя безопасность» с традиционным беседами. Проведение ИНСТРУКТАЖА ОБУЧАЮЩИХСЯ «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения, если вас захватили в заложники», «Дорога в школу и домой», «Обнаружение взрывчатых веществ», «Один дома»

39	2 Сентября	Уроки, посвященные началу блокады Ленинграда
40	3 сентября	День памяти жертв террористических актов • Радиогазета, посвященная трагедии в Беслане • Беседы в классах «Трагедия в Беслане не должна повториться...»
41	3 сентября	Проведение бесед по профилактике детского дорожного травматизма: • Радиогазета • Демонстрация видеороликов по ПДД по классам • Акция «Засветись! Будь заметнее на дороге!»
42	3 сентября	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт - Петербурге
43	1 – 31 сентября	Сентября Участие во Всероссийской интернет - олимпиаде для обучающихся ОО на знание ПДД
44	1 – 31 сентября	Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям»
45	5 сентября	Проведение бесед по противопожарной безопасности в рамках Недели безопасности.
46	5 сентября	Лекция по профилактике правонарушений в рамках Недели Безопасности
47	4 октября.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, онлайн
48	14-16 октября	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
49	21-25 октября	День народного единства. Конкурс рисунка «Моя родина - РОССИЯ!»
50	21-24 октября	Всероссийский урок безопасности в интернете
51	23 октября	Игра «Дружба начинается с...» 1-е классы
52	15-16 ноября	Участие во Всероссийской акции «Памяти жертв ДТП»
53	24 ноября	Участие в районном конкурсе детского творчества для обучающихся «Дорога и мы»
54	28-29 ноября	VIII Открытый фестиваль песни на иностранном языке “Голоса планеты – 2020» ОНЛАЙН КОНЦЕРТ
55	2 декабря	Оранжевый день
56	2-10 декабря	Беседа у выставки книг в школьной библиотеке «День Героев Отечества»
57	2-9 декабря	День Героев Отечества. Классные часы.

		Радиогазета. Видео-газета медиа – центра 2-9 декабря
58	12 декабря	Флэш-моб «Исполняем Гимн Российской Федерации» по классам
59	13 декабря	Рождественские чтения
60	18 декабря	Школьная акция «ЗАСВЕТИСЬ! СТАНЬ, ЗАМЕТЕН НА ДОРОГЕ!»
61	19-26 декабря	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ • Пожарная безопасность на Новогодних праздниках дома и в школе • Традиционные беседы по ПДД • Один дома • Поведение в общественных местах • Поведение на льду Профилактическая беседа по предотвращению вандализма и корректному поведению на внутриворотовых спортивных площадках
62	24 декабря	Участие в городской акции ЮИД «Безопасные каникулы или Правильный Новый год»
63	25 декабря	Рождественский праздник по классам
64	24, 26 декабря,	Новогодний калейдоскоп по классам
65	26 декабря	Подведение итогов конкурса «55!!! Учиться – это модно»

Следует отметить, что за отчетный период наблюдалась более активная позиция Совета школы, который совместно с педагогами разрабатывал сценарии мероприятий и составлял творческий актив всех праздников. Этому способствовало планомерная работа заместителя директора по воспитательной работе.

2.3. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации

Концептуальная особенность интернет - портала нашей школы заключается в том, что он не только обеспечивает доступность и информационную открытость, но и создает условия для повышения качества образования. За отчетный период были реализованы следующие направления деятельности:

- повышение информационной открытости образовательного учреждения через публикацию публичного доклада и отчета о самообследовании, ежегодно размещаемых на школьном сайте.
- регулярное заполнение Электронного журнала, с помощью которого родители могут отслеживать успеваемость детей;
- создание цикла видеорепортажей и статей о значимых событиях, происходивших в школе, и публикация их на сайте
- проведение Дней открытых дверей и публикация заметок и фоторепортажей о данных мероприятиях на сайте
- функционирование Интернет-приемной, обеспечивающей обратную связь с родителями
- публикация на сайте отчета о расходовании дополнительных финансовых средств
- информация о школе на <http://bus.gov.ru/pub/home>

2.4. Управленческая деятельность по созданию безопасных условия пребывания и сохранению здоровья детей, предупреждению травматизма. Организация отдыха и оздоровления детей

Школа была готова к началу учебного года, прошла проверки противопожарных (по результатам проверки готовности школы было выдано Предписание о необходимости заменить покрытие пола и стен на материал соответствующего класса, администрацией школы были подготовлены и поданы документы для включения в адресную программу Красносельского района по текущему ремонту) , контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб. Имеется Паспорт безопасности, другие документы, подтверждающие безопасность условий в учреждении.

При входе в школу имеются швеллеры для детей с ограниченными возможностями. В школе работает Служба здоровья, которая включает в себя медицинских работников (врач и медсестра), педагога-психолога, организатора питания, социального педагога, учителей физической культуры, специалиста по охране труда.

Каждый специалист проводит работу по созданию безопасных условий пребывания детей в школе. Это касается и физического здоровья, и позитивного психологического настроения обучающихся и учителей. 2 раза в учебном году проводится комиссионное обследование помещений школы на соответствие их действующим нормам СанПиН. За три прошедших года изменилась динамика несчастных случаев с травмами в школе.

2018	2019	2020
3 несчастных случая	2 несчастных случая	2 несчастных случая

По каждому факту проводится педагогическое расследование, составляются необходимые документы согласно Приказу МинОбрНауки России от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность». Работники, допустившие нарушение своей Должностной инструкции, в результате чего происходили несчастные случаи с детьми, привлечены к дисциплинарной ответственности.

Педагогом-психологом ежегодно проводится диагностика во всех параллелях, результаты которой доводятся до сведения педагогического коллектива на педагогических советах. Педагог-психолог проводит как индивидуальные, так и коллективные, групповые занятия с детьми с целью выработать у них чувства товарищества, научить дружить, вместе заниматься полезным делом. Большим успехом пользуются психологические тренинги и занятия в виде квестов. Всё это благоприятно влияет на здоровье детей. Педагог-психолог школы проводит консультации для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также оказывает обучающимся помощь в профориентации.

Работает курс «Психология общения», за счет чего значительно расширились возможности групповой работы и реализации исследовательских проектов.

Увеличилось количество впервые обратившихся за консультацией обучающихся, значительно расширено активное предоставление обратной связи не только для старшеклассников, но и для обучающихся среднего и младшего звена, а также групповые консультации, направленные на медиацию внутренних конфликтов.

2.5. Международное и межрегиональное сотрудничество

Международное сотрудничество в ГБОУ СОШ № 352 осуществляется с 1999 года. На регулярной основе реализуется программа международного школьного обмена с гимназией Юргена Фулендорфа г. Бад Брамштедта (Германия). Обмен осуществляется по договору о партнерстве, предполагающему обмен обучающимися 1 раз в год (апрель-май), то есть 1 раз в год для каждой из сторон. Целевая группа – школьники 7-10 классов. Направление партнерства образовательное, воспитательное и развивающее.

В 2020 году общение происходило на различных информационных платформах, а также в виде видеоконференций. Результатами двустороннего обмена явились совместные творческие проекты немецких и российских школьников, повышение уровня коммуникативной культуры, улучшение взаимопонимания, воспитание толерантности. В программе приема гостей из Германии принимают участие не только учителя немецкого языка, но и других предметов. Они дают открытые уроки и мастер-классы, на которых школьники из Германии имеют возможность выучить свои первые слова на русском языке или расширить свой словарный запас, познакомиться с историей России и Санкт-Петербурга, научиться готовить русские блюда, делать обрядовые игрушки.

Программа школьного обмена предусматривает создание в школе условий (в т.ч. использование проектного метода) для получения необходимых знаний, умений и навыков владения иностранным языком, обеспечение интеграции основного и дополнительного образования путем расширения социального партнерства, развитие навыков командной работы над совместными проектами. В дальнейшем планируется продолжать сотрудничество, согласно договору о партнерстве.

2.6. Удовлетворенность участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности работников школы, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников.

- Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98 %.
- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

- Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально техническим обеспечением школы, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 91%.
- Доля получателей образовательных услуг удовлетворенных качеством, предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 98%.
- Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 100%.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Особенности учебного плана и плана внеурочной деятельности

Учебный план I–IV классов ГБОУ СОШ № 352 формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. В соответствии с ФГОС НОО (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241) основная образовательная программа начального общего реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность является частью учебного плана. При этом время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Обучение в начальной школе ведется по государственным образовательным программам в системе учебно-методических комплексов «Школа России». Содержание образования начальной школы реализуется через 5 образовательных областей, обеспечивающих целостное восприятие мира, которое достигается за счет деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план основного общего образования в V- IX классах реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Обучающиеся этих классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план X реализует образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО, определяет общий объем нагрузки и максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Обучающиеся этих классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебному плану, который предусматривает: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих гуманитарную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план XI составлен на основании ФКГОС СОО БУП–2004.

3.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом, согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета, утверждаются приказом директора.

Выполнение программ по всем предметам и классам составляет 100%. Таким образом, количество фактически выполненных учебных часов по учебным предметам в I– XI классах соответствует норме полноты реализации программ. При составлении рабочих программ по всем предметам учебного плана учителями запланированы резервные часы и часы повторения пройденного материала. Эти часы используются для корректировки прохождения программы в течение учебного года.

3.3. Особенности УМК, соответствие реализуемым программам

При реализации рабочих программ по всем предметам используются учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам начального общего (I-IV классы), федеральному государственному образовательному стандарту основного общего (V- IX классы), федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (X классы) и среднего общего образования (XI классы).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в редакции Приказов Минобрнауки РФ: № 2 от 13.01.2011 и № 16 от 16.01.2012).

3.4. Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение реализуемых программ

Школа полностью обеспечена кадрами по предметам.

Материально-техническое обеспечение практической части предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка и информатики соответствует нормам.

Компьютерная техника школы требует модернизации.

Год выпуска	Персональные компьютеры	Компьютерный классы	Интерактивные доски	Проекторы	МФУ	Документ камеры
До 2010	7	1 (8штук 2004)	0	2	6	1
2010	12	0	2	2	5	0

2011	2	0	1	0	0	0
2012	4	1 (12 штук)	0	3	0	1
2013	6	0	1	2	4	0
2014	0	0	2	2	0	0
2015	0	0	0	1	1	0
2016	2	0	0	1	1	1
2017	8	0	2	8	3	0
2018	4	0	8	11	15	0
2019	6	0	3	2	1	0
2020	9	0	0	0	0	0

Школе необходим еще один современный компьютерный класс, также требуют замены компьютеры медиатеки и часть компьютеров, расположенных в учебных кабинетах. Необходимо приобрести интерактивные доски в количестве 4 штук, а также компьютеры в кабинеты, в которых они отсутствуют (6 штук)

3.5. Результаты качества подготовки ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).

Результаты единого государственного экзамена.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является ГИА (государственная итоговая аттестация), проводимая в форме АПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Однако, в 2020 (2019- 2020 учебный год) году в связи с пандемией коронавируса ВПР в 4 классах не проводились;

в 2020 (2019- 2020 учебный год) году в связи с пандемией коронавируса ОГЭ не проводились;

в 2020(2019- 2020 учебный год) году в связи с пандемией коронавируса обязательные ЕГЭ не проводились. Для поступления в вузы обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

русский язык 42 обучающихся,

математика (профиль) 42 обучающихся,

обществознание – 42 обучающихся,

литературу – 2,

английский язык – 13 ,

физику– 14,

информатику и ИКТ – 21,

географию – 7,

биологию –15,

химию – 8,

историю – 2,

немецкий язык –12.

3.6. Востребованность выпускников.

Сведения о занятости обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2019-2020 учебном году

№ ОУ	Всего выпускников в IX классов	из них продолжили обучение			Призваны в армию	Трудоустроены
		всего	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (курсы, само образование)		
352						

	73	73	18	0	0	0
--	----	----	----	---	---	---

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Укомплектованность ОО педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров

Распределение педагогических работников по уровню образования

Количество педагогов	на 1 января 2020	на 1 января 2021
Высшее образование	59	60
Высшее педагогическое образование	51	52
Среднее профессиональное образование	4	4
Среднее педагогическое профессиональное образование	5	4

Распределение педагогических работников по квалификации

	2019	2020
Педагоги 1 категории	33.33%	31.08%
Педагоги высшей категории	29.49%	37.83%
Эксперты ГИА	3,84%	5,4%
Эксперты ЕГЭ	0 %	%
Почетные звания в сфере образования	8.97%	9.45%
Педагогов в возрасте до 30 лет	8,97%	10,81%

Распределение педагогических работников по возрасту

Количество педагогов	на 1 января 2021
до 30 лет	12
свыше 55 лет	27

Распределение педагогических работников по стажу работы

Количество педагогов	на 1 января 2021
До 5 лет	14
свыше 30 лет	24

4.3. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Повышение квалификации проходит в школе в соответствии с требованиями Профстандарта и Программой повышения квалификации, составленной на 2017-2021 гг.

2019-2020 год/ 2020- 2021 (два года)	предмет ные	педагогиче ские	ИКТ	другие	Доля обучившихс я учителей за 2019 год от всех педагогичес ких работников (в %)	Доля обучивших ся учителей за 2020 года от всех педагогиче ских работников (в %)
Долгосроч ные	5/5	2/0	0/1	0	8,97	8,1
Краткосро чные (от 72 часов)	4/4	7/5	1/1	1/3	16,66	17,57
Проблемно -целевые	5/3	9/4	4/4	0/1	23,07	16,22
Оперативн о-целевые	0/2	0/4	0/5	3/1	3,84	16,22
Доля обу- чившихся учителей за 2019 год от всех педагогиче ских ра- ботников (в %)	17,95	23,07	6,41	5,12		
Доля обучивших ся учителей за 2020 года от всех педагогиче ских работников (в %)	18,92	17,57	14,86	6,76		

По итогам
прохожден
ия
аттестации
в 2020 году
успешно
аттестовал
ись на
высшую
квалифика
ционную
категорию

12 педагогов, на первую квалификационную категорию – 9 педагогов. Это свидетельствует о высокой степени мотивации педагогического коллектива к повышению своего профессионального мастерства.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНОИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1. УМК и его соответствие требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся

УМК ГБОУ СОШ № 352 соответствует требованиям законодательства (ФГОС) и учебному плану школы, «Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В УМК школы соблюдается преемственность изучения предметов при переходе детей из начальной школы в основную и старшую.

Предметы, изучаемые в школе углубленно, обеспечены соответствующими учебниками из Федерального перечня.

5.2. Рабочие программы по учебным предметам.

Все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности обеспечены рабочими программами, которые ежегодно разрабатываются учителями-предметниками в соответствии с локальным актом «Положением о рабочей программе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга», согласовываются на заседаниях методических объединений, принимаются решением педагогического совета и утверждаются приказом директора.

5.3. Библиотечный фонд. Общее количество единиц хранения, степень новизны. Фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы. Периодические издания. Электронные ресурсы

В фонде библиотеки находится следующая литература:

№п/п	Вид издания	Количество экземпляров
1.	Художественная литература	5395
2.	Справочная литература	1000
3.	Научно- познавательная	950
4.	Журналы (детские и профессиональные)	1267
5.	Электронные образовательные ресурсы	399
6.	Учебники и учебные пособия	23317
Итого: в фонде единиц хранения 31398 экземпляров		

Учебники и учебные пособия библиотеки школы № 352 изданы с 2013 по 2020 год. В 2020 году было приобретено 2734 экземпляра учебников на сумму 1166182,55 рублей. Фонд художественной литературы школы в основном состоит из литературы, изданной в 1998 – 2014 годах, что составляет 59% от общего фонда хранения художественной литературы. 38% составляет литература 1975 – 1997 годов. Новые поступления литературы с 2017 по 2020 годы составляют 4%.

Пополнение библиотечного фонда художественной литературы

Год	2018	2019	2020
Количество	48	59	0

Библиотечный фонд художественной литературы постепенно устаревает и нуждается в обновлении. Возможный выход из сложившейся ситуации – это электронные издания книг, удовлетворяющие читательские потребности обучающихся.

Каждый год в библиотеку выписываются детская периодика

5.4. Доступ к электронным библиотекам и иным ресурсам. НЭБ.

В библиотеке школы оборудовано 2 места с выходом в Интернет. Работа организована во внеурочное время и обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам сети Интернет. Информационную безопасность обучающихся обеспечивает программа контентной фильтрации «Интернет-Цензор». Для пропаганды чтения и увеличения доступа к произведениям, отсутствующим в фонде библиотеки школы, ведется работа по внедрению электронных ресурсов с использованием АПК «СТОИК Контент».

В библиотеке ведется работа по подключению к ресурсам Национальной электронной библиотеки.

5.6. Деятельность методических объединений по обновлению УМК

На заседаниях методических объединений обсуждаются рабочие программы педагогов по предметам, УМК школы и даются рекомендации по обновлению состава УМК, учебных пособий.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1. Соответствие требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования

В целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников сохранения и укрепления здоровья обучающихся, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в 2020 году проводилась целенаправленная работа.

- Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова, пожарной сигнализацией, имеются порошковые огнетушители.
- На каждом этаже школы размещены планы эвакуации.
- Введен пропускной режим.
- Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора.
- Составлен график дежурства администрации, учителей и классов.
- На территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан соответствующий приказ.
- В целях обучения персонала и обучающихся в 2020 году были запланированы 4 плановых тренировочных эвакуации в случае пожара, однако 2 запланированные весной 2020 тренировочные эвакуации были отменены из-за пандемии коронавируса

Плановая работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

Своевременно проводилось обучение и инструктажи по охране труда для персонала и обучающихся. Выполнение требований СанПиН положено в основу работы по созданию безопасных санитарно-эпидемиологических условий в образовательном учреждении.

Все помещения школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности, соблюдается санитарно- гигиенический, тепловой и световой режимы.

В 2020 году был проведен косметический ремонт 4 учебных кабинетов, приобретено 2 класс- комплекта парт для начальной и основной школы,

В школе ведется систематическая работа по оборудованию учебных кабинетов в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС. На сегодняшний день все учебные кабинеты школы обеспечены интерактивным учебным оборудованием и программным обеспечением.

Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса отвечает требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

К сожалению, школе не удалось выполнить требования, изложенные в Предписании ОНДПР Красносельского района управления по Красносельскому району ГУ МЧС России по г Санкт-Петербургу № 2-15-617/1/1 . выданого в августе 2019, по которому надо было заменить отделку стен и полов в коридорах 1,2,3 этажей на негорючие материалы из-за невнесения ОУ в районную адресную программу по текущему ремонту . К сожалению, в адресную программу по текущему ремонту на 2021 год школа опять не была внесена. Стоимость работ по сметам составляет (по ценам на май 2020 г.) : 1 этаж- 4 652 514 руб., 2 этаж- 4 080 865 руб., 3 этаж -4 305 343 руб..

6.2. Об обеспеченности обучающихся и учителей компьютерами.

Количество компьютерной техники на **на 1 января 2020 г.:**

Вид кабинетов	Кол-во кабинетов	Кол-во комп.	Из них ноутбуков	Для учителя		Для учеников	
				Комп. всего	Из них ноут	Комп. всего	Из них ноут
Компьютерные классы	2	20	0	2	0	20	0
Мобильные классы	1	12	12	1	1	11	11
Лингофонный кабинет	1	13	12	1	0	12	12
Учебные кабинеты (без комп. классов)	47	43	15	47	15	0	0
Административные кабинеты	12	14	9	0	0	0	0
ИТОГО в уч. проц.	62	106	48	54	16	50	26

6.3. О наличии мультимедийных проекторов, интерактивных досок, приставок в расчете на один учебный коллектив

Интерактивных досок — 17 шт.

Мультимедийные установки — 34 шт.

Комплект MIMIO — 2 шт.

6.4. О наличии лабораторий и /или мастерских, специализированных кабинетов на один учебный коллектив

- Мастерская кулинарии
- Мастерская надомного труда
- Столярно-слесарная мастерская

6.5. Об электронных интерактивных лабораториях, лабораторном и демонстрационном оборудовании и др.

- Цифровой микроскоп – 1 шт.
- Цифровая лаборатория по химии – 1 шт.
- Предметный кабинет по физике – 1 шт.
- Предметный кабинет по биологии – 1 шт.
- Комплекты для сдачи ГИА по физике – 8 шт.

6.6. Динамика развития материально-технической базы за последние три года, приоритетные направления ее развития, результаты работы администрации гимназии по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период.

В течение отчетного периода новое оборудование, из-за отсутствия финансирования, приобреталось только на деньги от внебюджетной деятельности, также производилась модернизация ранее приобретенной.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Положение о школьной системе оценки качества образования. Структура. Цели и задачи

Школьная система оценки качества образования создается с целью совершенствования внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, создания механизмов и систем управления качеством всего образовательного процесса в школе, а также предоставления основным пользователям результатов оценки качества образования.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся; определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- совет руководителей методических объединений,
- методические объединения учителей-предметников,
- временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

7.2. План мероприятий по обеспечению функционирования школьной системы оценки качества образования.

I этап – организационный 2017-2018 учебный год - ВЫПОЛНЕНО

1. Разработка программы ВСОКО (анализ социального заказа школы (анкетирование родителей, обучающихся), постановка целей и их конкретизация, разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов)
2. Создание условий необходимых для освоения Программы (овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников, кадровое обеспечение реализации программы, разработка необходимого учебно-методического комплекса, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО школы)
3. Создание системы критериев, показателей и индикаторов ВСОКО школы (разработка критериев, показателей и индикаторов для процедур оценки качества)

II этап – этап реализации 2018-2019 учебный год- ВЫПОЛНЕНО

1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп (выявление способностей школьников на всех уровнях обучения, индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников, диагностика профессиональной ориентации обучающихся).
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей (совершенствование и развитие воспитательной и внеурочной работы, сети дополнительного образования школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования, организация подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия, проведение научно -практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов, привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у обучающихся установки на здоровый образ жизни)
3. Проведение мониторинга и оценки качества образования на основе выбранной ВСОКО школы (социологические опросы, анкетирование, собеседование, анализ, самонаблюдение, тестирование, изучение документации, исследование).
4. Стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества (использование рейтинговой системы, стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества)
5. Привлечение внимания общественности к участию в независимой внешней оценке качества образования на всех уровнях
6. Повышение уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о результатах оценки качества образовательных услуг в школе (привлечение Совета обучающихся к участию в ВСОКО, участие общественности в мониторинговых исследованиях, информирование родительской общественности через родительские собрания и размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте школы, публикация программы развития, публичного доклада)

III этап – рефлексивно-обобщающий 2019-2020 учебный год- ВЫПОЛНЕНО

1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов (обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы),

2. создание банка данных (критериев, показателей и индикаторов ВСОКО) по вопросам оценки качества образования,
3. корректировка Программы в соответствии с полученными результатами,
4. подведение итогов на педагогическом совете школы, родительских собраниях,
5. обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы, отчет по реализации Программы, прогнозирование развития образовательной системы школы)

7.3. Определение соответствия условий, качества подготовки обучающихся требованиям.

Выявление проблем. Определение направлений деятельности.

Определение проблем	Определение условий ресурсов, обеспечивающих достижение высоких результатов	Мероприятия, направленные на улучшения
Недостаточная компетентность отдельных педагогов и недостаточная информированность учеников и их родителей в вопросах подготовки к государственной итоговой аттестации	1. Анализ содержательных результатов ГИА по всем учебным предметам на заседаниях МО педагогов школы. 2. Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации 3. Информационная открытость школы	Организационная работа с участниками образовательных отношений по вопросам подготовки к ГИА – 2020: Учителя: 1. Информирование учителей на совещаниях - о нормативно – правовых документах; - о ходе подготовки к ГИА – 2020 в школе, районе, городе. 2. Включение в план работы МО вопросов по подготовке к ГИА -2020. 3. Направление учителей на обучение по вопросам подготовки к ГИА -2020. 4. Проведение круглых столов, семинаров практикумов с привлечением учителей – экспертов по вопросам ГИА.. 5. Обучающие семинары для учителей английского/немецкого языка по вопросам подготовки к ГИА Ученики: 1. Проведение инструктажей по процедуре проведения ГИА, правилам заполнения бланков. 2. Оформление информационного стенда и размещение необходимых документов и материалов на сайте школы. 3. Практические занятия по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ. 4. Проведение диагностических предэкзаменационных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ. Родители: 1. Проведение родительских

		собраний. 2. Организация индивидуального консультирования
Недостаточная психологическая готовность старшеклассников к государственной итоговой аттестации	Обеспечение непрерывного психолого -педагогического сопровождения обучающихся 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	1.Составление плана работы педагога психолога по подготовке к ГИА. 2. Проведение индивидуальных консультаций для учителей, обучающихся и их родителей.
Мониторинг в образовательном пространстве школы	1.Анализ содержательных результатов ГИА по всем учебным предметам на заседаниях МО педагогов школы . 2. Мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в формате ОГЭ и ЕГЭ, в т.ч. по результатам РДР	1. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 2.Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих учащихся 3.Работа с одаренными детьми 4.Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам;
Недостаточно высокая подготовка обучающихся по предметам: математика, обществознание, английский язык, немецкий язык	1.Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели. Цель - повышение качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников школы. 2.Совершенствование материально технической базы школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ к информационным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий	1. Проведение входных диагностических работ, анализ результатов и проведение коррекционной работы с каждым выпускником. 2.Контроль педагогов за регулярным выполнением домашних заданий обучающимися. 3.Организация индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся. 4. Организация учета индивидуальных возможностей, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности, выполнение тестовых заданий на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», ФИПИ, демоверсий 5. Проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам. 6. Проведение групповых и индивидуальных консультаций; 7.оказание дополнительных платных образовательных услуг. 8. Ведение предпрофильных курсов,

		расширяющих и углубляющих программу углубленного изучения иностранного языка
Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы	1. Анализ содержательных результатов ГИА по всем учебным предметам на заседаниях МО педагогов школы, научно-методических советах, педагогических советах. 2. Мониторинг качества обученности по предметам, которые обучающиеся будут сдавать в формате ОГЭ и ЕГЭ.	1. Проведение родительских собраний с приглашением учителей-предметников, психолога, социального педагога. 2. Проведение профориентационных мероприятий: встреч с представителями разных профессий, в том числе и с выпускниками прошлых лет и т.д. 3. Посещение администрацией уроков учителей – предметников с целью оказания методической помощи. 4. Индивидуальное сопровождение слабоуспевающих обучающихся. 5. Использование возможностей дистанционного обучения
Недостаточное соответствие инфраструктуры ОО современным требованиям.	Обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.	1. Ремонт учебных кабинетов. 2. Приобретение компьютерной техники нового поколения. 3. Приобретение оборудования для помещений лабораторного типа и т.д.
Недостаточная эффективность использования электронных ресурсов в освоении образовательных программ обучающимися.	Внедрение инновационных технологий в учебный процесс.	1. Постоянное обновление информации на сайте 2. Использование приложений Google Classroom и «СТОИК-Контент» в образовательной деятельности.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 1 января 2021 года.

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	Общая численность обучающихся	757 человека
1.2		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.3		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	665 человек / 87,8%
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	107 человек/ 14,1%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	44 человек/ 5,8%
2	Система управления организации	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1	Содержание и качество подготовки обучающихся (по итогам 2016-2017 уч. г.)	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	224/30,3%

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
3.2		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	отсутствует
3.3		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	отсутствует
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,2
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	отсутствует
		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	59,9
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	отсутствует
3.8		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
3.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
3.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности	4 человека 5%
3.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
3.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек 7%
3.15	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	757 человек / 100%

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	350 человек / 47%
3.17.1		Школьного уровня	180 человек 24%
3.17.2		Районного уровня	69 человек / 18%
3.18		Регионального уровня	63 человека /16%
3.19		Федерального уровня	15 человек /2%
3.20		Международного уровня (Диплом немецкого языка (DSD))	27 человек 3,2%
4.1	Качество кадрового обеспечения	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
4.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	60 человек 90,9%
4.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек 78,8%
4.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 7,5%
4.5		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 7,5%

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
4.6		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека 65,15%
4.7		Высшая	19 человек 28,8%
4.8		Первая	24 человека 36,4%
4.9		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.10		До 5 лет	14 человек 21,2%
4.11		Свыше 30 лет	24 человек 36,4%
4.12		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 18,2%
4.13		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек 40,9%

№ п/п	Объекты оценки	Единица измерения
4.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14человек/ 21,2%
4.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 60,6%
5.1	Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
5.2		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:
5.3		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров
5.4		С медиатекой
5.5		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
5.6		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
5.7		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
5.8		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,25 единицы
5.9		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	757 человек/ 100%
6.1	Качество материально-технической базы	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м из 2843,1 кв. м.

Директор ГБОУ СОШ №352

О.Н. Колабутина