

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №352
с углубленным изучением немецкого языка
Красносельского района
Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 352
О.Н. Колабутина

**Программа профилактики суицидального поведения среди
обучающихся ГБОУ СОШ № 352
на 2022-2023 учебный год**

2022 год

Содержание:

Введение

Содержание программы:

1. Основные направления деятельности по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении.
2. Алгоритм действий по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков.

Введение

Как известно, суицид занимает третье место в классификации причин смертности у населения (после онкологических болезней и заболеваний сердца). В соответствии с прогнозом ВОЗ в 2022 году приблизительно 1,5 миллиона людей во всем мире погибнут по причине самоубийства и в 10-20 раз большее их число совершит суицидальные попытки. Самоубийства в Российской Федерации являются важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в стране остаётся одним из самых высоких в мире. Одной из самых напряженных остается в нашей стране ситуация по самоубийствам среди подростков. По данным ВОЗ, около 20% самоубийств в мире приходится на подростковый и юношеский возраст. По числу случаев суицида среди молодых людей Россия входит в пятерку лидеров. Следует отметить, что в официальную статистику попадают лишь явные случаи суицида, из чего следует, что истинное число таких случаев значительно превышает официальные данные. Летальные исходы, причиной которых стали последствия рискованного поведения подростков: передозировка лекарственных препаратов, дорожно-транспортные происшествия, падения с высоты, - по мнению судебных экспертов, суицидом не считаются, а приравниваются к «несчастным случаям». По мнению специалистов, улучшения пока ждать не приходится. Это связано с целым рядом причин, начиная от экономической и социальной обстановки, и заканчивая отношениями в семье, которые по-прежнему вызывают больше всего суицидов. Таким образом, острота и актуальность проблемы суицидального поведения требует от учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов и всех должностных лиц образовательной организации понимания сущности этого явления, умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений и организации профилактической работы.

Суицид – явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. Общая цель всех суицидов – поиск решения.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Педагогу-психологу приходится сталкиваться с суицидальными мыслями и желаниями у детей различного возраста.

Актуальность. Одной из основных задач деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в ОУ является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработки и внедрения качественных и доступных для реализации профессиональных психологических методик и программ, позволяющих оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и отклонений в психическом здоровье подростков. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки программы по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся.

С точки зрения социально-психологического подхода профилактика суицидов является профилактикой психологических кризисов, а с учетом специфики подросткового возраста любое кризисное состояние подростка следует рассматривать как суицидоопасное. Предлагаемый подход к работе с проблемой основан также на принципе

раннего выявления школьников с высокой степенью риска суицида и своевременного направления таких детей и подростков к специалистам.

Основная **цель программы** – организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения обучающихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявление обучающихся входящих в «группу риска» по проблеме суицида, а также обучающихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства).

2. Оказание профилактической, консультационной и коррекционной помощи обучающимся склонным к суицидальному поведению.

3. Проведение соответствующей просветительской работы среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Применение программы. Программа может применяться как в качестве профилактической для работы с детьми, имеющими признаки суицидального поведения, так и с обучающимися проявляющими признаки депрессии, апатии, тревожности и аутоагрессии.

За основу рекомендаций взяты материалы АППО.

Содержание программы

1. Основные направления деятельности педагога-психолога по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков

Программа работы педагога-психолога по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков включает в себя следующие направления деятельности:

- психодиагностическое – в рамках данного направления осуществляется выявление обучающихся входящих в “группу риска” по проблеме суицида, т.е. обучающихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства), а также углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска.
- консультационное – в процессе реализации данного направления педагог-психолог проводит собеседование с классными руководителями и обсуждение с ними результатов скрининг-диагностики каждого ребенка; индивидуальное консультирование обучающихся, входящих в группу суицидального риска и их родителей (законных представителей), обсуждение с ними результатов диагностик.
- просветительское – в рамках данного направления организуются беседы, лекции с обучающимися, семинары для учителей, родительские собрания, проводимые педагогом-психологом с целью предоставить участникам наиболее важную и значимую информацию по проблеме детского суицида.
- коррекционно-развивающее – в процессе данного направления педагог-психолог проводит с обучающимися групповые, а также индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей и подростков, нормализацию межличностных отношений, развития чувства собственного достоинства и преодоления неуверенности в себе.

2. Алгоритм действий по профилактике и предупреждению суицидального поведения детей и подростков

- Информирование классных руководителей о суицидальном поведении, его признаках, алгоритме действий. Для этого классным руководителям раздаются буклеты или памятки с данной информацией, составленные на основании рекомендаций АППО. После получения данной информации классные руководители определяют круг лиц,

которым необходима организация данной деятельности. Для этого, педагог-психолог проводит собеседование с классными руководителями.

- Беседы с обучающимися. Психологическая работа на данном этапе начинается с подготовки информации для обучающихся на тему «Линия помощи "Дети онлайн"». В процессе беседы обучающиеся узнают о возможностях получения помощи, столкнувшись с опасностью во время пользования Интернетом и/или мобильной связью. Организация и проведение бесед, классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».

- Семинары для педагогов. Педагог-психолог проводит семинар с учителями «Профилактика самоповреждающих действий детей и подростков», «Алгоритм действий при выявлении суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения у обучающихся». Семинар составлен по рекомендациям АППО. В процессе данного семинара учителя знакомятся с типами суицидального поведения, с мотивами суицидальных попыток. В завершении семинара педагог-психолог дает общие рекомендации о том, как вести себя с обучающимся, который на их взгляд, склонен к суициду или имел в прошлом попытки к самоубийству. Также педагогам раздаются памятки «Действия педагога/администрации при появлении подростка с суицидальным поведением», разработанные на основе рекомендаций АППО.

- Выступление на родительском собрании. При необходимости педагог-психолог посещает родительские собрания для беседы на тему «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка». Беседа разработана на основе рекомендаций АППО. Выступление может быть заменено показом презентации классными руководителями на родительских собраниях.

- Проведение диагностики. Выявление суицидального риска у детей (методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) проводится в 6 классе. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона проводится в 7 классе. Субъективное одиночество, как фактор суицидального поведения. Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой проводится в 8 классах. В 5 классах «группа риска» выявляется после диагностики адаптации к среднему звену. В 9 классах, в рамках курса внеурочной деятельности, обучающиеся изучают свои личностные особенности. Они могут напрямую обратиться за помощью, после каждой психодиагностики.

- Выявление обучающихся «группы риска». После проведения диагностики педагог-психолог совместно с классным руководителем и социальным педагогом обсуждают результаты психодиагностики суицидального риска и составляют список детей, входящих в группу суицидального риска.

- Проведение беседы с обучающимися «группы риска». Педагог-психолог приглашает обучающихся «группы риска» для индивидуальной беседы, в процессе которой выясняет, есть ли наличие личностных и (или) эмоциональных проблем у ребенка, причины его неблагополучного эмоционального состояния, а также нуждается ли он в помощи взрослых или конкретно в помощи психолога и т.п. Если после индивидуальной беседы выяснилось, что серьезных поводов для беспокойства нет, то на этом работа педагога-психолога с ребенком заканчивается. Если у ребенка выявилось наличие личностных, психологических проблем, то психолог переходит к следующему шагу. Родителей обучающихся, попавших в «группу риска» вызывают на беседу с педагогом-психологом. Родитель получает заключение по результатам диагностики с рекомендациями. Родителям рекомендуют обратиться за помощью к психотерапевту, медицинскому психологу или психиатру.

- Проведение углубленной диагностики обучающихся, вошедших в «группу риска» для выявления причин эмоционального неблагополучия и наличия скрытых проблем. В работе используется: опросник для оценки суицидальности «Диагностика суицидального поведения»; тест «Ваши суицидальные наклонности» и тест «Ваши мысли о смерти»;

МПДО (модификация методики А.Е. Личко ПДО); шкала определения уровня депрессии; методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; тест “Суицидальная мотивация”.

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования, составляет отчет.

- Беседа с классным руководителем о предупреждении негативного влияния на ребенка со стороны школы, одноклассников, учителей. Данная работа направлена на преодоление трудностей, возникших у ребенка и на снижение у него риска суицидальной попытки.
- Проведение консультации обучающихся и их родителей по результатам углубленной диагностики. Педагог-психолог приглашает на повторную консультацию обучающегося и, если обучающийся не против, его родителей. В противном случае родители приглашаются на консультацию отдельно. На консультации обсуждаются результаты углубленной диагностики: наличие (отсутствие) суицидальных мыслей, слов, действий и т.п.; выявленные особенности личности, которые привели к суицидальному поведению; наличие (отсутствие) депрессивного, тревожного состояния у обучающегося и причин его появления. Если в процессе углубленной диагностики педагог-психолог выявил у ребенка явную склонность к самоубийству, если выяснилось, что ребенка не редко посещают мысли о самоубийстве, и что еще более серьезнее подросток не раз обдумывал способы суицида, то такого подростка необходимо направить на прием к врачу психиатру, психотерапевту. Если же у ребенка имеется наличие психологических проблем, но явной склонности к суициду не обнаружено, то педагог-психолог переходит к следующему шагу. С учителями результаты данной диагностики не обсуждаются. Педагог-психолог только дает рекомендации, разработанные на основе выявленных проблем ребенка.
- Организация коррекционно-развивающей работы:
 - индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации обучающегося с целью оказания эмоциональной поддержки и сочувствия в социальном, психологическом или экзистенциальном кризисе;
 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на преодоление выявленных проблем (снятие негативных эмоций, формирование умений разбираться в своих чувствах и отношениях; обучение социальным навыкам, навыкам общения со сверстниками и умениям преодоления стресса; повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии);
 - работа с семьей обучающихся «группы риска» по улучшению психологического климата в семье, помощь родителям в принятии негативных чувств ребенка и развитие навыков общения с ним.
 - групповые коррекционно-развивающие занятия (при необходимости).
- Проведение повторной диагностики обучающихся. После завершения различных видов коррекционной работы проводится повторная диагностика обучающихся, позволяющая оценить эффективность проделанной работы.
- Организация наблюдения за учащимися «группы риска». Педагог-психолог держит на контроле обучающихся «группы риска», при необходимости оказывает им соответствующую консультационную и коррекционную помощь.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №352
с углубленным изучением немецкого языка
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ №352)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 352
О.Н. Колабутина

**План мероприятий по профилактике суицидального поведения
среди обучающихся ГБОУ СОШ № 352
на 2022-2023 учебный год**

2022 год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный	Итог
1.	Обновление информации о «телефонах доверия» на стенде и сайте школы	август	Социальный педагог	
2.	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о «телефонах доверия»	сентябрь	Классные руководители	
3.	Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	В течение года	Классные руководители	
4.	Сбор информации об обучающихся, находящихся в кризисной ситуации или социально-опасном положении	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	
5.	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШК и КДН и семьями, требующими социально-педагогической поддержки	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР	
6.	Незамедлительное извещение администрации ОУ, ОДН, органов опеки, отдела образования о фактах насилия со стороны родителей и других лиц в отношении несовершеннолетних	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР, педагог-психолог, учителя	
Работа с детьми				
1.	Участие в школьных, районных, городских конкурсах, спортивных соревнованиях с целью первичной профилактики	В течение года	Классные руководители	
2.	Приобщение обучающихся к организации работы класса, общешкольных праздников и мероприятий	В течение года	Классные руководители	
3.	Индивидуальные беседы с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР, педагог-психолог, учителя	
4.	Помощь в самоопределении обучающимся 9, 11 классов	В течение года	Ответственный за профориентационную работу в ОУ, педагог-психолог	
5.	Проведение классных часов, формирующих в процессе ВР такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цель и смысл жизни», а так же индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, ЗДВР, педагог-психолог.	
6.	Организация ежедневного контроля за пропусками уроков обучающихся	ежедневно	Классные руководители	
7.	Организация каникулярной	Каждые	Классные	

	занятости обучающихся	каникулы	руководители	
8.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона в 7аб классах	февраль	Педагог-психолог	
9.	Выявление суицидального риска у детей (методика А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) в 6 классе.	декабрь	Педагог-психолог	
10	Опросник суицидального риска модификация Т.Н. Разуваевой в 8 классах.	январь	Педагог-психолог	
11	В 5 классах диагностика адаптации к среднему звену.	октябрь	Педагог-психолог	
12	В 9 классах, в рамках курса внеурочной деятельности, обучающиеся изучают свои личностные особенности.	В течение года	Педагог-психолог	
13	Занятия с элементами тренинга «Психологическая подготовка к экзаменам. Деструктивный стресс. Способы саморегуляции» 9 и 11 классы	апрель	Педагог-психолог	
14	Организация КРР с обучающимися «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог	
15	Проведение повторной диагностики обучающихся «группы риска»	май	Педагог-психолог	
Работа с родителями				
1.	«Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей в преодолении трудностей ребенка" презентация и беседа на родительском собрании	октябрь	Классные руководители Педагог-психолог	
2.	«Помощь родителей при подготовке к экзаменам» выступление на родительских собраниях	март	Педагог-психолог	
Работа с учителями				
1.	Информирование классных руководителей о суицидальном поведении. Обеспечение классных руководителей памятками.	сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Семинар для классных руководителей “Профилактика самоповреждающих действий детей и подростков», «Алгоритм действий при выявлении суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения у обучающихся»	январь	Педагог-психолог	