

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Красносельского района
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 352 с углублённым изучением немецкого языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга
с изменениями и дополнениями от
«24» июня 2022 г. протокол № 7

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
ГБОУ СОШ №352 Санкт-Петербурга от
«26» июня 2022 г. № 141

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Витовтова Мария Сергеевна
Внесены изменения и дополнения. Дополнен
Раздел III. Требования к условиям работы с
обучающимися иностранными гражданами
18 февраль 2025 год

Санкт-Петербург - 2022 г.

Содержание	
Пояснительная записка	4
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.2.1. Уклад школы	6
1.2.2. Воспитывающая среда школы	7
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	7
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.3. Основные направления воспитания обучающихся	9
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания	9
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	9
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	11
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	13
2.1. Инвариантные модули	14
2.1.1. Модуль «Классное руководство»	14
2.1.2. Модуль «Школьный урок»	15
2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	16
2.1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»	17
2.1.5. Модуль «Предметно-пространственная среда»	18
2.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	19
2.1.7. Модуль «Самоуправление»	20
2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
Деятельность модуля осуществляется через:	21
2.1.9. Социальное партнерство	21
2.1.10. Модуль «Профориентация»	22
2.2. Вариативные модули	23
2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»	23
2.2.2. «Гражданское и патриотическое воспитание»	25
2.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»	26
2.2.4. Модуль «Школа ЗОЖ» в рамках районной программы «Поколение.ру 2.0»	27
2.2.5. Модуль «Образовательный туризм»	28
2.2.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»	28
2.2.7. Модуль «ОДОД»	29
Раздел III. Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами	29
3.1. Целью деятельности ГБОУ СОШ №352 с углублённым изучением немецкого языка,	30
3.2. Принципы организации воспитания обучающихся иностранных граждан:	30
3.3. Особые условия в воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами	30
3.3.1. Разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (образовательная программа)	31
3.3.2. Расширение возможностей общения с ровесниками.	31
3.3.3. Активная проектная и творческая деятельность	31
3.3.4. Разъяснение норм поведения и этикета.	31
3.3.5. Взаимодействие с родителями.	31
3.3.6. Работа с педагогическим коллективом.	31
3.4.1. На основе проведения психолого-педагогического консилиума с целью:	31
3.4.2. Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.	31
3.4.3. Привлечение для адаптации детей-инофонов.	32
3.4.4. Ведение дневников наблюдения классными руководителями,	32
3.4.5. Проведение систематических мероприятий для обучающихся,	32
3.4.6. Педагоги (классные руководители) проводят мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан:	32

3.4.7. Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов:	32
3.4.8. Совместные мероприятия для родителей и детей:	32
Раздел IV. Организация воспитательной деятельности	32
4.1. Общие требования к условиям реализации Программы	32
4.2. Особенности организации воспитательной деятельности	32
4.3. Кадровое обеспечение	34
4.4. Нормативно-методическое обеспечение	34
4.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
4.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
4.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	37
Приложение 1	39
Социальное партнёрство школы:	39

Пояснительная записка

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Инвариантными модулями здесь являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативными модулями являются: «Гражданское и патриотическое воспитание», «Школа ЗОЖ», «Школа Безопасности», «Детские общественные объединения», «Образовательный туризм», «Школьные и социальные медиа».

Школа, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, **включила** в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Данная Программа реализуется на базе ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, достижения планируемых результатов, успешного овладения обучающимися стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Сама по себе Программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет

педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Программа не противоречит другим законодательным актам и нормативным документам, касающимся сфер образования и культуры.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад школы

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

В школе обучаются дети Красносельского района Санкт-Петербурга. В школу приходят дети из разных категорий семей: многодетные, опекаемые, дети мигрантов (инофоны, билингвы) и т.д. Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами, а также выстроена система предпрофессионального и дополнительного образования. Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей, обучающихся: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность. Воспитательная система работы школы представляет собой целостную систему, состоящую из компонентов образовательного процесса:

- учебной деятельности,
- ученического самоуправления (Совет школы),
- деятельность классных руководителей,
- деятельность психолого-педагогической службы школы,
- деятельность библиотеки.

Данная система сопровождается сотрудничеством всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и родителей. Ученическое сообщество активно включено в

организацию и проведение общешкольных мероприятий, в школе создан дух единой командной культуры, сотрудничества, толерантности.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга основывается **на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие между классами и школьниками, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую миссии.

1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель - создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности

взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой. Школа основана 1 сентября 1985 году. С 1987 г. является школой с углубленным изучением немецкого языка. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 766 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагает достаточным количеством кабинетов и материально-технической базы для получения качественного обучения и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, оборудованный кабинет информатики, на территории расположена детская игровая площадка, стадион, футбольная площадка. Школа эстетически привлекательна, оформлена в стиле «Петербургский стиль». ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга находится в микрорайоне с развитой досуговой инфраструктурой. В шаговой доступности от образовательной организации расположены учреждения дополнительного

образования, культуры и спорта: Лицей искусств «Санкт - Петербург», Детская Школа искусств, Спортивная Школа олимпийского резерва, Дом детского творчества, клубы и другие организации, Детская районная библиотека «Радуга». Школа сотрудничает с данными организациями, использует их потенциал для решения поставленных воспитательных задач. Социальные связи постоянно совершенствуются и развиваются. С 2018г. действует школьный проект «Образовательный туризм - маршруты, нас образующие».

1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, с

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

	Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.
Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы,

	окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
--	--

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных

	поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

	самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Реализация цели и задач воспитания в ГБОУ СОШ № 352 осуществляется в рамках инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых направлен на решение задач воспитания, поставленных образовательной организацией. Календарный план мероприятий формируется ежегодно на основе городского и районного планов в конце каждого учебного года в течении реализации программы. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Проориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Ключевые общешкольные дела», «Гражданское и патриотическое воспитание», «Школа ЗОЖ», «Школа Безопасности», «Детские общественные объединения», «Образовательный туризм», «Школьные и социальные медиа», «ОДОД».

2.1. Инвариантные модули

2.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель.) организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно - нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Темы классных часов: Петр I, день народного единства, блокада Ленинграда, День Победы, толерантность, профориентация, профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений, безопасность, здоровый образ жизни и другие.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро - группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- воспитание у обучающихся осознанного отношения к собственной безопасности, правовое воспитание детей и подростков.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов и педконсилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном направлении следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» проводится по понедельникам классными руководителями, в соответствии с рабочей программой на следующие темы: День знаний, Наша страна - Россия, 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского, День музыки, День пожилого человека, День учителя, День отца, Традиционные семейные ценности, День народного единства, Мы разные, мы вместе, День матери, Символы России, Волонтеры, День Героев Отечества, День

Конституции, Тема нового года, Семейные праздники и мечты, Рождество, Цифровая безопасность и гигиена школьника, День снятия блокады Ленинграда, 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского, День российской науки, Россия и мир, День защитника Отечества, Забота о каждом, Международный женский день, 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова, День воссоединения Крыма с Россией, Всемирный день театра, День космонавтики. Мы - первые!, Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками, День Земли, День Труда, День Победы. Бессмертный полк, День детских общественных организаций, "Россия-страна возможностей", ПДД, Этикет, Немецкий для отстающих детей, «Введение в физику», «Химия вокруг нас» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном направлении следующие курсы внеурочной деятельности, например, «Куклы своими руками», Ансамбль «3-5-2», «Рисовай-ка», школьная театральная студия «Творчество» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном направлении следующие курсы внеурочной деятельности, например, Юнармия, ЮИД и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном, например, «Образовательный туризм - маршруты, нас образующие», «Музейная педагогика» др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном направлении следующие курсы внеурочной деятельности. Например, Баскетбол, Легкая атлетика, Подготовка к ГТО и др.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В ГБОУ СОШ №352 действуют в данном направлении следующие курсы внеурочной деятельности: Веселые игры, Юный моряк

2.1.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий,

проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

События данного модуля реализуются с использованием возможностей изучения социокультурной среды города. Используя городские ресурсы в воспитательной практике, школьники получают возможности для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: • учебные экскурсии (городские проекты «Урок в музее», «Урок в технопарке», «Урок в Мастерславле»); • экскурсии в рамках метапредметных олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы и городов России»;

- патриотические экскурсии в рамках проекта «Дороги Победы»;
- изучение социокультурной среды города (музеи, театры, выставки, концертные залы и т.д.);
- профориентационные экскурсии (предприятия, университеты в рамках проекта «Университетские субботы», проекта «Профсреда»).

2.1.5. Модуль «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ СОШ №352 обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума - набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и

безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.1.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением специалистов (психологов, медицинских работников, инспектора ОДН, социальных работников, представителей МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА, организаций дополнительного образования, представителей СПО и ВУЗов);

- семейные консультации, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские школьные группы в социальных сетях, поддерживающие связь с представителями школы и официальном школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в административных советах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- привлечение родителей в мероприятия, совместную деятельность

2.1.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.1.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов ЦППМС Красносельского района, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций,

организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Деятельность модуля осуществляется через:

- мероприятия по повышению антитеррористической защищенности и безопасности в ГОУ;

- проведение профилактических бесед, а также мероприятий по предупреждению суицидальных наклонностей среди детей и подростков, профилактике различных форм зависимости, профилактике правонарушений, профилактике вандализма через

- проведение тематических уроков;

- проведение классных часов;

- проведение и организацию конкурсов;

- организацию выставок;

- проведение круглых столов;

- использование обучающих игр;

- показ и обсуждение фильмов;

- проведение радиоподкастов;

- организацию работы с законными представителями обучающихся

2.1.9. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными

организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы (Смотри Приложение 1).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.1.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Основная цель - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Каждый возрастной период предполагает постановку своих задач. В начальной школе (1-4 класс) - это социальная адаптация путем обучения навыкам успешной коммуникации, воспитания уважительного отношения к труду; знакомства с профессиями и профессионалами. В результате данной деятельности у обучающихся должно сформироваться умение общаться с одноклассниками и педагогами, понимание ценности труда необходимости трудиться, интерес к учебе.

В основной школе решаются две основные задачи:

5-8 класс - профессиональная ориентация и информирование. В 5-6 классах путем проведения интегрированных уроков для Осознания взаимосвязи и взаимодополнения различных школьных предметов, Связи предмета и профессии, Знакомства с профессией, непосредственно связанной с изучаемым предметом, и как следствие - повышение мотивации к обучению. В 7-8 классах путем проведения классных часов по знакомству с профессиями, экскурсий на предприятия и в профессиональные образовательные учреждения, профессиональные пробы, и как следствие - получение обучающимися знаний о профессиях и требованиях к личности профессионала.

9 класс - профессиональное самоопределение. Выполнение данной задачи осуществляется путем информирования родителей о работе педагогов по профессиональной ориентации обучающихся, разъяснения основных правил выбора профессии и роли в этом их детей, и главное - изучение обучающимися своих склонностей и способностей, соотнесение личностных качеств и выбираемой профессии.

Основная задача старшей школы (10-11 классы) - формирование социально-зрелой личности выпускника, умеющей принимать самостоятельные решения и адаптироваться к

изменяющемуся рынку труда. Данная задача достигается путем углубленного изучения профильных предметов, изучения элективных курсов по профилю, посещение мастер-классов преподавателей ВУЗов; осознания индивидуальных целей профессиональной деятельности, коррекции образовательного маршрута.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии

2.2. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела - это главные традиционные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На внешкольном уровне:

- **социальной направленности**- ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел. Создание видеопроодукции для жителей МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА с целью пропаганды здорового образа жизни , патриотизма.
- **благотворительной направленности** - проведение школьных благотворительных акций по сбору новогодних подарков в адрес фондов «Старость в радость», «Маленькая мама», а также для инвалидов в ПНИ. В данных мероприятиях участвуют обучающиеся 1-11 классов;
- **экологической направленности** - участие команды школы в районных и городских конкурсах и викторинах по экологии (7-10 классы), озеленение пришкольной территории, проведение субботников, проведение акций «Раздельный сбор мусора», «Батарейка», «Добрые крышечки»;
- **патриотической** - участие школьного юнармейского отряда в Вахте памяти у

мемориала «Рубеж» (7-9 классы); возложение цветов к памятникам и памятным доскам Красносельского района к памятным датам 9 мая, 8 сентября. 27 января (5 - 11 классы) посещение музея Военного института войск национальной гвардии РФ СПб (5 - 8 классы), участие в Городском конкурсе патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (5 - 10 классы), участие в районном конкурсе «Россия - Родина моя!» (4 - 10 классы);

- **трудовой направленности** - участие в субботниках по благоустройству микрорайона МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА (8-11 классы),

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

В ГБОУ СОШ №352 круглые столы проводятся ежегодно для обучающихся 10-11 классов по темам «Что такое коррупция и пути борьбы с ней», «Что такое терроризм? Ответственность несовершеннолетних за участие в противоправных действиях» с участием представителей МО СОСНОВАЯ ПОЛЯНА, Университета МВД РФ СПб, Адвокатской палаты СПб, инспектора по делам несовершеннолетних.

- **спортивные состязания, праздники, конкурсы** проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Проведение Ежегодного Открытого конкурса песни на иностранном языке «Голоса планеты». Участниками конкурса являются обучающиеся школ как Санкт - Петербурга, так и школ из других регионов страны. Спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», соревнования по тхэквандо. Праздники для жителей микрорайона, посвященные Дню Победы и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

- **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.** Обучающиеся ГБОУ СОШ №352 постоянные участники Всероссийских акций в рамках РДШ и юнармейского движения, Всероссийских творческих конкурсов. Например «Александр Невский - святой хранитель Санкт - Петербурга», «Живая классика», «одноклассники читают одноклассникам»,

На школьном уровне:

- экологической направленности - участие в субботниках по благоустройству пришкольного участка и его озеленению;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Проведение в ГБОУ СОШ №352 театрализованных представлений для обучающихся начальной школы с участием театральной школьной студии «Творчество» в рамках Книжкиной недели. Проведение литературных гостиных для обучающихся 9-11 классов, проведение новогодних праздников «Новогодний калейдоскоп» (для 1-4, 5-8, 9-11 классов), проведение концертов ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ко Дню Защитника Отечества, ко Международному женскому дню 8 марта, ко Дню Победы 9 мая и др..

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Ежегодное проведение традиционного школьного праздника «Посвящение первоклассников в Школьное Братство»

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы на традиционных праздниках «Последний звонок», «С днем рождения, школа!».

- церемонии награждения (по итогам четверти и года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также успехи в учебе(например, Конкурс на кубок директора «200 - «5») на традиционных общешкольных линейках. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет школ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ведение портфолио учащимися, как возможности сбора информации о своих достижениях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. «Гражданское и патриотическое воспитание»

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий реализации национального проекта «Образование».

Гражданское и патриотическое направление - это осуществление комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование и развитие личности гражданина-патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалами гражданственности, ответственности, социальной солидарности, справедливости, с духовными и нравственными ценностями; гражданина-патриота, готового служить российскому обществу и укреплению его единства сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности.

Реализуется по направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ключевые дела: День народного единства; Внеурочные занятия «Разговоры о важном», Классные часы, посвященные Международному Дню толерантности и др.;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ключевые дела: День Знаний; День пожилого человека; День Учителя; День матери ; Новогодний калейдоскоп» ; Проведение благотворительных акций«От сердца - к сердцу»; Мероприятия ко Дню защитника Отечества и др.;

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Ключевые дела: День открытых дверей; Выставка «Осенняя краса»; Субботники по благоустройству территории школы; Субботники по благоустройству территории школы; Оформление класса и рекреаций школы праздникам: Новому году; Выставки декоративно - прикладного творчества
- Здоровьесбережение. Ключевые дела: Проект «ЗОЖ - это модно!» - тематические занятия Школьные спортивные соревнования; Беседы медицинского работника с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; Участие в мероприятиях «День защиты детей»; Проведение акции «Внимание - дети!» по профилактике дорожно - транспортного травматизма; Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
- Экологическое воспитание. Ключевые дела: Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; Экологическая акция «Спасти дерево»; Организация экскурсий по историческим местам Санкт-Петербурга в рамках школьного проекта «Образовательный туризм- маршруты, на образующие»; Экологические субботники, Классные часы «Школа экологической грамотности»; Участие в экологических конкурсах; Участие в школьных, районных, региональных и Всероссийских конкурсах проектно - исследовательских работ по экологии;

2.2.3. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На уровне школы функционируют следующие волонтерские отряды (общественные объединения):

1. Волонтерская школьная театральная студия «Творчество» решает задачи организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участия школьников в работе с младшими ребятами, проведении для них праздников, утренников, тематических вечеров.

2. Волонтерский отряд «Мой маленький друг» решает задачи помощи бездомным животным.

3. Юнармейский отряд решает задачи участия школьников в патриотических мероприятиях.

4. Отряд ЮИД решает задачи пропаганды безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, на транспорте, проведения занятий с младшими школьниками, патрулирования на перекрестках возле школы, участия в городских соревнованиях отрядов ЮИД.

5. Школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

6. Школьная интернет - группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2.2.4. Модуль «Школа ЗОЖ» в рамках районной программы «Поколение.ру 2.0»

Данный модуль разработан на основе районной Программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.т 2.0», которая разработана и реализуется в Красносельском районе с 2021 года.

Модуль «Поколение ЗОЖ» направлен на решение следующих задач:

- содействие развитию мотивации школьников к осознанному выбору ценности жизни и здоровья;
- развитие у школьников навыков безопасного и созидательного образа жизни;
- развитие сетевого взаимодействия для формирования экологической культуры школьников;
- создание условий для формирования культуры безопасного и законопослушного поведения у школьников Красносельского района;
- повышение эффективности формирования культуры здорового образа жизни у обучающихся ОУ района.
- Организация профилактики негативных явлений в детской и подростковой среде.

Содержание деятельности:

- популяризация экологических знаний и участие школьников и их родителей в решении экологических проблем;
- формирование экологической культуры школьников в условиях различных форм социального партнерства семьи, школы, общественных организаций и самого ребенка;
- изучение природных возможностей человеческого организма и его обусловленности экологическим качеством окружающей среды, неразрывной связи экологической культуры

человека и его здоровья в разных видах деятельности.

2.2.5. Модуль «Образовательный туризм»

В последние годы экскурсионная и туристическая работа стала неотъемлемым элементом учебной и воспитательной деятельности многих петербургских школ. Это связано, во-первых, с внедрением нового Профессионального стандарта педагога, а, во-вторых, с теми образовательными ориентирами, которые нашли отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах. Приоритетной задачей школы становится социализация и инкультурации детей и подростков, а важнейшим и эффективнейшим инструментом решения этой задачи - специально организованная туристско-экскурсионная деятельность школы.

Исследуя и осваивая Санкт-Петербург и его ближайшие пригороды, ученики получают комплекс знаний и умений, составляющих культурную компетентность личности: интегративное знание, в основе которого лежит базовое содержание школьных учебных предметов; представление о культурных процессах и явлениях и их взаимосвязи; опыт самостоятельной исследовательской деятельности.

В ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Образовательный туризм-маршруты, нас образующие» разработана система туристско-экскурсионной работы, которая охватывает обучающихся всех учебной параллелей (1-11 класс).

Цель данной системы - создание и внедрение в деятельность школ системы туристско-экскурсионной работы, направленной на воспитание общероссийской и локальной идентичности школьников. Основные задачи:

1. Создать условия для достижения обучающимися школ предметных, метапредметных и личностных результатов, предусмотренных ФГОС, за счет актуализации воспитательного потенциала культурного и природного наследия Российской Федерации.
2. Расширить круг социальных партнеров школ и наладить коллаборативное взаимодействие между школами и музеями, библиотеками, учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями Российской Федерации и Санкт - Петербурга.
3. Способствовать формированию профессионального стандарта педагога.

Суть системы состоит в том, что в каждой учебной параллели в результате обсуждения и согласования появляется «тема года», работа над которой позволяет педагогам и ученикам интегрировать и синхронизировать изучение разных учебных предметов. В рамках этой темы разворачивается большой проект. Каждый класс в течение учебного года совершает несколько (от 4 до 8) туристско-экскурсионных выездов, каждый из которых является частью проектной деятельности школьников. Результаты проектной деятельности предъявляются после каждого выезда, а также в конце учебного года.

2.2.6. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов школьного ученического самоуправления;
- школьный пресс-центр «На волне 3-5-2» - созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников,

фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; добровольцы медиацентра создают видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, художественных фильмов для школьных праздников, фестивалей и конкурсов.

- Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» ГБОУ СОШ № 352 8сBoo1352ye1;eгапоу151 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

2.2.7. Модуль «ОДОД»

Основной целью воспитательной деятельности ОДОД является создание условий для целенаправленного и систематического саморазвития обучающихся, воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны. Приоритетным направлением в современном процессе воспитания является развитие социальной активности, креативности, профессиональной ориентации. Через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится индивидуальная работа с каждым обучающимся, формирование сплоченного учебного коллектива. Повышается уровень коммуникации и активности родителей в общественной жизни школы.

К работе в отделении дополнительного образования привлечены высококвалифицированные педагогические работники, регулярно повышающие свой профессиональный уровень.

В ОДОД реализуются дополнительные общеобразовательные программы по следующим направленностям:

1. Естественнонаучная («Химия вокруг нас», «Химия - лаборатория», «Современная биология», «Школьное научное общество», «Совят по осени считают»)
2. Социально-педагогическая («Клуб юных путешественников (культура немецкоязычных стран)», «Интер клуб «Дружба», «Школьная газета «Глобус», «Безопасная дорога детства «Светофор», «Юнармейский отряд», «Мой второй язык - русский (дети инофоны)», «Юный пожарный»)
3. Физкультурно-спортивная («Быстрее, выше, сильнее (лёгкая атлетика)», «Настольный теннис», «Волейбол», «ОФП», «Эстрадный танец с элементами фитнеса»)
4. Художественная («Хоровая студия», «Рисовайка», «Куклы своими руками», «Основы стиля», «Театральная студия «Творчество», «Кухни мира»)

Раздел III. Требования к условиям работы с обучающимися иностранными гражданами

На основании письма Комитета по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге № 01-77-1437/24-0-0 от 24.12.2024 года, в рамках совещания под руководством вице-губернатора Санкт-Петербурга Потапенко И.В. по вопросу разработки комплекса мер для реализации задач, поставленных в ходе заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Северо-Западном федеральном округе 24 октября 2024 года (протокол от 24.10.2024 № 70), в ходе которого рассматривался следующий вопрос: «О создании условий, способствующих успешному освоению иностранными гражданами и их несовершеннолетними детьми русского языка и общепризнанных в российском обществе норм поведения», разработан и включен в рабочую программу воспитания раздел по работе с обучающимися-иностранцами гражданами.

Организация работы ГБОУ СОШ № 352 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлена на обеспечение основных образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Основные образовательные потребности несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка.

Перечень особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей, которые необходимо учитывать в работе с ними:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы и социализации;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и учебных программ;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

3.1. Целью деятельности ГБОУ СОШ №352 с углублённым изучением немецкого языка, осуществляющей языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан, выступает формирование инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода. Инклюзивная образовательная среда понимается как совокупность мер, процедур, программ, правил и действий, которые создают школьную культуру, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху и воспринимается как норма. Она обеспечивает процесс социальной инклюзии - достижения равных возможностей (независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической идентичности), для полноценного и активного участия в образовательном процессе.

Особыми задачами адаптации и социализации обучающихся, являющихся иностранными гражданами являются:

- формирование коммуникативной культуры детей иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания учащихся школы;
- освоение детьми-мигрантами образовательных программ;
- активное включение родителей в процесс адаптации детей.

3.2. Принципы организации воспитания обучающихся иностранных граждан:

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национальнокультурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде;

3.3. Особые условия в воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами

Особые условия в воспитательной работе с категориями обучающихся иностранными гражданами создаются для формирования социальных навыков, соответствующих возрасту, соблюдения правил и норм поведения, принятых в Российской Федерации, знание и уважение социокультурных особенностей и традиций Санкт-Петербурга; активного вовлечения

обучающихся и в образовательный процесс и в общественно полезную деятельность.

3.3.1. Разработка программы внеурочной деятельности и дополнительного образования (образовательная программа)

«Адаптация учащихся-инофонов подросткового возраста» по уровням освоения русского языка). Она направлена на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды.

3.3.2. Расширение возможностей общения с ровесниками.

Обучающиеся вовлекаются в систему дополнительного образования (хоровое пение, школьная театральная студия «Творчество», посещение кружка «Школой юной леди», секции таэквандо, студии бального танца и др. Участие в общешкольных мероприятиях (концерты к 9 мая, Новый год, благотворительных акциях).

3.3.3. Активная проектная и творческая деятельность

Освоение культурных правил и норм более успешно, если дети иностранных граждан включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности. Обучающиеся -иностранцы граждане и имеющие миграционную историю вовлечены в проведение выставок творческих работ «Умелые ручки», изобразительного искусства и др

3.3.4. Разъяснение норм поведения и этикета.

Педагогам рекомендуется проводить учебную и воспитательную работу по разъяснению норм поведения не только с детьми иностранных граждан, но и в целом с многонациональными классными коллективами в рамках учебной и внеучебной работы (тематические уроки, классные часы, игры-тренинги, диспуты и др.).

3.3.5. Взаимодействие с родителями.

Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, чтобы транслировать детям образцы поведения, ценности и нормы принимающего общества. Родители – иностранные граждане привлечены к участию в родительских собраниях, в Днях открытых дверей, к участию в экскурсиях по городу и музеям. Для этой категории родителей проводятся консультации педагога-психолога и социального педагога.

3.3.6. Работа с педагогическим коллективом.

Повышение квалификации педагогов, работающих обучающимися-инофонами, проходит по нескольким основным направлениям:

- подготовка по методике преподавания русского языка как иностранного;
- освоение принципов и технологий инклюзивного образования путем проведения практико-ориентированных семинаров представителями службы психолого-педагогического сопровождения;
- повышение межкультурной компетентности педагогов образовательной организации.

3.4. Работа в ГБОУ СОШ 352 по вопросам социальной, языковой и культурной адаптации детей, являющихся иностранными гражданами, осуществляется: На основе проведения психолого-педагогического консилиума с целью:

- выявления уровня языковой компетенции, согласно методическим рекомендациям об организации работы ОУ по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан;
- оценки психологического состояния ребенка (тревожность, адаптивность, уровень самооценки) для организации индивидуальной коррекционной работы;
- оценки уровня бикультурной идентичности старших подростков

3.4.2. Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.

Занятия в рамках внеурочной деятельности для детей-инофонов проводятся 2 раза в неделю. Преподаватель М.Ю. Васильев, прошедший курсы повышения квалификации «Языковое образование и речевое развитие ребенка-инофона» на базе СПб АППО им. К.Д. Ушинского. Разработана программа внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленная

на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде;

3.4.3. Привлечение для адаптации детей-инофонов.

обучающихся психолого-педагогических классов школы (проведение просветительских, игровых, тематических мероприятий: «Масленица», «День славянской письменности»);

3.4.4. Ведение дневников наблюдения классными руководителями,

в чьих классах обучаются дети иностранцы, в которых отражаются индивидуальные маршруты работы с обучающимся и проведение мониторинга данной работы администрацией.

3.4.5. Проведение систематических мероприятий для обучающихся,

направленных на социальную адаптацию (благотворительные акции, конкурсы рисунков ко Дню снятия блокады Ленинграда, ко Дню Победы, хоровые фестивали), участниками которых являются обучающиеся общеобразовательных организаций, в том числе дети иностранных граждан и дети с миграционной историей.

3.4.6. Педагоги (классные руководители) проводят мероприятия для всего класса с участием детей иностранных граждан:

- уроки толерантности,
- адаптационные игры и упражнения,
- конкурсы, деловые игры по правовым вопросам,
- дискуссионные площадки «Мои и твои права в РФ»;
- воспитательную работу по разъяснению норм поведения, этикета общения.

3.4.7. Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов:

консультации педагога – психолога и социального педагога; открытые уроки в рамках Дня открытых дверей, встречи с представителями администрации школы (в дни приема граждан);

3.4.8. Совместные мероприятия для родителей и детей:

мастер-классы, соревнования; выставки творческих работ; выставки рисунка ко Дню Матери и Дню отца; выставки фотографии «Россия – глазами ребенка»; экскурсии не реже одного раза в четверть;

Раздел IV. Организация воспитательной деятельности

4.1. Общие требования к условиям реализации

Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

4.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга является средней общеобразовательной школой. Школа основана 1 сентября 1985 году. С 1987 г. является школой с углубленным изучением немецкого языка. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 766 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа располагает достаточным количеством кабинетов и материально-технической базы для получения качественного обучения и воспитания, имеется 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, оборудованный кабинет информатики, на территории расположена детская игровая площадка, стадион, футбольная площадка. Школа эстетически привлекательна, оформлена в стиле «Петербургский стиль». ГБОУ СОШ № 352 с углубленным изучением немецкого языка Красносельского района Санкт-Петербурга находится в микрорайоне с развитой досуговой инфраструктурой. В шаговой доступности от образовательной организации расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: Лицей искусств «Санкт - Петербург», Детская Школа искусств, Спортивная Школа олимпийского резерва, Дом детского творчества, клубы и другие организации, Детская районная библиотека «Радуга». Школа сотрудничает с данными организациями, использует их потенциал для решения поставленных воспитательных задач. Социальные связи постоянно совершенствуются и развиваются. С 2018г. действует школьный проект «Образовательный туризм - маршруты, нас образующие». На базе школы создан юнармейский отряд «Морзе», который сотрудничает со Штабом юнармейских отрядов Красносельского района ВВПОД. Успешно развивается волонтерское движение.

В ГБОУ СОШ имеется эмблема школы, Разработаны требования к внешнему виду обучающихся :классический костюм черного цвета для мальчиков и классический костюм(брюки или юбка) для девочек.

В школе организована система питания обучающихся. Бесплатным питанием обеспечены обучающиеся начальной школы, также особая категория детей, малообеспеченные , многодетные, инвалиды, опекаемые и лети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Питание обучающиеся 1-4 классов осуществляется по графику: завтрак 9.45-12.05, обед 13.45-14.50, льготная категория 5-7 классы обед 14.40 - 15.00. Питание всех остальных обучающихся организовано на переменах.

ГБОУ СОШ 352 имеет социальных партнеров(см. Приложение!), с которыми активно сотрудничает.

Школа имеет свои традиции. Самыми значимыми традиционными делами , , , составляющими основу воспитательной системы являются: «День Знаний», «Посвящение первоклассников в Школьное Братство», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», Уроки мужества, посвященные Дню начала блокады Ленинграда, Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады, Дню Победы, Возложение цветов к памятным доскам и памятникам , посвященным героям Отечественной войны и другие.

Наиболее значимым для воспитания проектом, в котором школа уже участвует три года является проект «Образовательный туризм - маршруты, нас образующие».

Обучающиеся школы активно включились в Российское Движение Детей и Молодежи. Дети с принимали участие в мероприятиях РДШ и теперь включились в новое движение. Создан юнармейский отряд «Морзе».

В школе обучаются дети - инофоны. Для данной категории обучающихся ведется факультатив по авторской образовательной программе «Адаптация и социализация учащихся - инофонов подросткового возраста».

4.3. Кадровое обеспечение

Основные методы кадрового менеджмента:

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие
- создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение
- способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов. Численность педагогического коллектива 109::
- Администрация (педагоги) - 8 человек, из них один заместитель директора по ВР,
- Учителя - 79 человек, с высшей категорией - 26, первая категория - 31
- Классных руководителей - 29
- Педагогов организаторов - 1
- Педагог - организатор ОБЖ - 1
- Вожатый - 1.
- Социальных педагогов -1
- Педагогов психологов - 1
- Библиотекарь -1.
- воспитатели ГПД - 8

4.4. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации:

Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
 - Семейный кодекс Российской Федерации;
 - Закон РФ от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах";
 - Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации";
 - Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации";
 - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия";
 - Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 г. N 622 "О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы".
-
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
 - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 - Указ президента от 09.11.2022 года № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”

- Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 №474 <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях развития и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» https://sznation.ru/index/o_gosprogramme/01463
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжение Министерства просвещения России от 23.08.2021 N Р-196 "Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год".
 - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
 - Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»
 - Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Региональные документы:
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
 - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
 - Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».
 - Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р)

Районные документы:

- Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.
- Программа воспитания, социализации и самореализации «Поколение.гу 2.0» Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025

4.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Образовательной организации.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ №352 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

3. *Проведение анализа участия обучающихся и их достижений в школьных, районных, городских, региональных конкурсах.*

Приложение 1

Социальное партнёрство школы:

	Организация, учреждение, предприятия
/ 4-7 ^..Г.	ИМЦ Красносельского района Санкт - Петербурга
	МО «СОСНОВАЯ ПОЛЯНА» Красносельского района Санкт-Петербурга
Щ /, Ъ	СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Красносельского района»
, е й.- >и^Г*7!ап«1 П • а «яВ»'' ПЛИТОВО	ГБУ ПМЦ «Лигово» Красносельского района
1 1) 1	Дом детского творчества Красносельского района Санкт - Петербурга
^>Г 1	АППО Санкт-Петербурга
я - * * * ? - ■	Адвокатская палата Санкт-Петербурга
V-• " Г" Г/ балтийский се	ГБОУ «Балтийский Берег» Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга
1 8 чй5у' 10 В	Университет МВД РФ в СПб
3& м Ъ 1	Федеральное государственное казенное образовательное учреждение военного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский военный институт Внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации» (ФГКОУ ВОУ ВПО «СПВИ ВВ МВД России»)

	Детский экологический центр СПб при Водоканале СПб
■ 1' а*Г»«»П ^В »Ч1>агу^»ВГ дЗ ¹ ъГММШКСШ <8^ <i>тттню</i>	ДШИ Красносельского района Санкт-Петербурга
. \$,	Лицей искусств «Санкт - Петербург» Красносельского района
	Государственный Русский музей Санкт - Петербурга
	ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» Красносельского района Санкт - Петербурга
о	ГБУ СШ Красносельского района Санкт - Петербурга
ф ф ■VI' <п*п'	ГБУ СШ Красногвардейского района Санкт - Петербурга
	ЦПМСС Красносельского района Санкт - Петербурга
	ОДН Красносельского района Санкт - Петербурга
	42 отдел полиции Управления МВД Красносельского района Санкт - Петербурга
	ГИБДД Красносельского района Санкт - Петербурга
	Школы Красносельского района Санкт - Петербурга
	Совместная работа с вузами города: Технологический институт, ГУАП, Университет им. Герцена, Государственный Университет СПб, ЛЭТИ, ВОЕНМЕХ, Политехнический университет, ГУМРФ им. Адмирала Макарова
	Кинотеатр «Восход» Санкт - Петербурга